

# PROJET ÉDUCATIF 2019-2022

## ÉCOLE CAPS-DES-NEIGES

ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT LE 21 MAI 2019



## TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction .....	1
Notre démarche de projet éducatif.....	2
Le processus de consultation .....	3
Notre vision et nos valeurs .....	4
Notre contexte.....	5
Nos enjeux .....	6
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles .....	8
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR .....	11
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif .....	12

## MOT DE LA DIRECTION

C'est avec fierté que l'équipe-école de Caps-des-Neiges vous présente son projet éducatif. Cette démarche est le fruit d'une année de réflexion et de consultation sur notre milieu. Une approche inclusive et collaborative a été vécue par les divers intervenants scolaires, les parents, les membres de la communauté et les élèves afin de cerner non seulement les enjeux de notre milieu, mais nos réussites et les projets qui nous animent. Cette démarche définira les principales orientations de notre école pour les prochaines années. Elle se veut porteuse d'une réflexion plus approfondie qui se poursuivra dans les années à venir afin de mettre en place les moyens pour développer le plein potentiel de chacun des enfants qui fréquentent notre établissement. Nous sommes convaincus que notre projet éducatif aura de l'impact sur chacun des élèves et qu'il nous fera également évoluer comme milieu.

Sébastien Godbout,  
Directeur



## NOTRE DÉMARCHE DE PROJET ÉDUCATIF

### Élaboration d'un échancier

- Formation d'un comité de pilotage

### Élaboration du portrait de l'école

- Contexte (clientèle, quartier, etc.)
- Forces et défis du milieu
- Préoccupations des différents groupes consultés
- Enjeux de réussite

### Rédaction des orientations et des objectifs

- Indicateurs et cibles

### Consultation des acteurs

- Sondages ( parents, personnel)
- Groupes de discussion (élèves, communauté)

### Priorisation des enjeux identifiés

- Enjeux issus de la consultation
- Enjeux de réussite

### Adoption par le Conseil d'établissement

- 21 mai 2019

## LE PROCESSUS DE CONSULTATION

Groupes consultés	Élèves	Parents	Personnel
<b>Modalités de consultation</b>	Groupe de discussion : - 65 élèves du 3 <sup>e</sup> cycle	Sondage en ligne : - 56 questions - 89 répondants	Sondage en ligne : - 88 questions - 43 répondants
<b>Principales préoccupations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'environnement physique est une préoccupation pour les élèves :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esthétique (peinture)</li> <li>-Espace (classes plus grandes, corridors)</li> <li>-Climatisation</li> <li>-Lavabo</li> <li>-Micro-ondes</li> </ul> </li> <li>▪ Les récréations sont trop courtes</li> <li>▪ Les règles de vie sont à redéfinir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les informations pertinentes sur le plan des apprentissages des élèves sont à transférer d'un niveau à l'autre</li> <li>▪ Les enseignants adaptent leur enseignement pour les élèves doués et performants</li> <li>▪ L'école dépiste rapidement les difficultés d'apprentissage des élèves</li> <li>▪ Les infrastructures de l'école permettent de répondre à la diversité des élèves (environnement physique)</li> <li>▪ L'école pose des actions concrètes pour contrer l'intimidation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Service de qualité : le personnel de l'école est outillé pour répondre à la diversité des besoins des élèves (temps de réinvestissement + accompagnement)</li> <li>▪ Accès à des ressources diversifiées</li> <li>▪ Les enseignants adaptent leur enseignement pour les élèves doués ou performants</li> <li>▪ Cohérence et continuité des interventions</li> <li>▪ Concertation planification de l'évaluation ratio sommatif/formatif</li> <li>▪ Cohérence et continuité des intervenants</li> <li>▪ Interventions au service de garde et en classe sont cohérentes</li> <li>▪ Le plan d'intervention de l'élève est connu et appliqué rigoureusement par tous (collaboration, communication)</li> <li>▪ Approches pédagogiques et référentiels communs sont harmonisés et cohérents dans l'école</li> <li>▪ Accent soutenu sur l'apprentissage de l'enseignement, beaucoup de temps perdu pour la gestion de la discipline</li> </ul>
<b>Forces du milieu</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La direction place les élèves au cœur de ses préoccupations et décisions (leadership de la direction)</li> <li>▪ Le personnel entretient des relations significatives et de qualité avec les élèves</li> <li>▪ Les membres du personnel se sentent responsables de la réussite éducative des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interventions précoces (maternelle/1<sup>re</sup> année)</li> <li>▪ Leadership de la direction</li> <li>▪ Programme S.S.P.A.</li> <li>▪ Orthopédagogie /orthophonie</li> <li>▪ Entraide entre le personnel</li> </ul>

## NOTRE VISION, NOS VALEURS

### Notre vision

*« Une équipe dévouée au développement du plein potentiel de chaque élève dans un environnement stimulant et respectueux de tous »*

### Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations
<b>Respect</b>	Attitude et comportement de considération que l'on a pour les autres.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chaque personne est soucieuse du bien-être de l'autre dans ses paroles et ses gestes</li><li>▪ Chaque personne prend soin du matériel et de l'environnement qui l'entourent</li></ul>
<b>Responsable</b>	Obligation ou nécessité morale de répondre, de se porter garant de ses actions ou de celles des autres.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chaque personne agit de façon réfléchie, sérieuse et prend en considération les conséquences</li></ul>
<b>Sécurité</b>	Situation de quelqu'un qui se sent à l'abri du danger, qui est rassuré.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chaque personne agit de façon à conserver un environnement rassurant</li></ul>
<b>Effort</b>	Mobilisation volontaire de forces physiques, intellectuelles, morales en vue de résister ou pour vaincre une résistance.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chaque personne se mobilise afin de développer son plein potentiel</li><li>▪ Chaque personne donne le meilleur de soi afin de dépasser ses limites</li></ul>

## NOTRE CONTEXTE EN 2018-2019

### Notre école

- Deux bâtisses dans deux municipalités : Saint-Ferréol-les-Neiges et Saint-Tite-des-Caps
- Indice de milieu socio-économique : Rang décile 4
- Nombre d'élèves : 293

### Nos élèves

- 16 groupes (préscolaire à 6<sup>e</sup> année) + 1 point de service de préscolaire 4 ans
- Utilisation du service de garde (près de 55 % des élèves l'utilisent de façon régulière)
- Pourcentage d'élèves HDAA : 4 %
- Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention : 12 %

### Notre offre de service

- Intensification de l'anglais en 6<sup>e</sup> année
- Sciences, sports et plein air
- Iniski
- Robotique et codage
- Approche positive de la gestion des comportements

### Nos ressources

- 1 direction
- 2 secrétaires
- 1 technicien en service de garde
- 16 enseignants titulaires
- 3 enseignants spécialistes
- Services complémentaires : 3 orthopédagogues, 1 orthophoniste, 1 psychologue, 7 techniciennes en éducation spécialisée / PEH
- 11 éducatrices en service de garde
- Partenariat avec la municipalité pour les infrastructures avoisinantes

## NOS ENJEUX

### Enjeu 1 : Élèves à risque en français (75% et moins)

- Approches pédagogiques et référentiels communs harmonisés et cohérents dans l'école
- Les informations pertinentes sur le plan des apprentissages sont transférées d'une année à l'autre
- Favoriser l'évaluation formative
- Harmoniser nos attentes de fin de degré
- Approche qui concorde avec le modèle de dépistage et soutien pédagogique de l'élève

### Enjeu 2 : Élèves à risque en mathématiques (75% et moins)

- Favoriser les approches probantes et stratégies communes
- Modèle de dépistage en mathématiques
- Favoriser l'évaluation formative

### Enjeu 3 : Répondre à la diversité des besoins des élèves

- Le dépistage et l'intervention précoce des difficultés
- La formation et l'accompagnement du personnel en lien avec la diversité des besoins
- La réussite des élèves HDAA
- La réussite des garçons
- La réussite des élèves ayant un plan d'intervention et l'application des plans d'intervention
- Les enseignants adaptent leur enseignement pour les élèves performants

### Enjeu 4 : Cohérence et concertation dans les interventions comportementales

- Constance et cohérence dans les interventions au niveau comportemental pour tous les membres du personnel (SDG, enseignants, professionnels, soutien et direction)
- Développer une vision commune de la gestion des comportements au service de garde et en classe
- Communication efficace des informations pertinentes sur le plan comportemental entre chacun des intervenants en cours d'année et d'une année à l'autre

## NOS ENJEUX (SUITE)

### Enjeu 5 : 60 minutes d'activité physique par jour

- Promouvoir l'activité physique au service de garde
- Augmentation du temps de récréation de 10 minutes par jour
- Promouvoir le parascolaire
- Faire vivre des activités en lien avec l'activité physique



## NOS ENJEUX, NOS ORIENTATIONS, NOS OBJECTIFS, NOS INDICATEURS ET NOS CIBLES

<b>Orientation 1</b> Favoriser la réussite éducative des élèves en mathématiques et en français	<b>Enjeu 1 : Élèves à risque en français (75% et moins)</b>			
	<b>Objectif 1</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Cible (2022)</b>
	Augmenter, d'ici 2022, le pourcentage des élèves ayant 76% et plus à la compétence « Écrire » pour tous les degrés	Pourcentage des élèves dans le niveau 1 d'intervention en français écriture pour le critère 1,2,3,4,5	Critère 1 : N/D Critère 2 : N/D Critère 3 : N/D Critère 4 : N/D Critère 5 : N/D	Critère 1 : Augmenter le % Critère 2 : Augmenter le % Critère 3 : Augmenter le % Critère 4 : Augmenter le % Critère 5 : Augmenter le %
		Pourcentage des élèves de l'école ayant 76% et plus à la compétence « Écrire »	<b>55%</b>	<b>Augmenter le %</b>
	<b>Enjeu 2 : Élèves à risque en mathématiques (75% et moins)</b>			
	<b>Objectif 2</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Cible (2022)</b>
Augmenter, d'ici 2022, le pourcentage des élèves ayant 76% et plus à la compétence « Raisonner » en mathématiques pour tous les degrés	Pourcentage des élèves dans le niveau 1 d'intervention en raisonner	<b>Niveau 1 : N/D</b>	<b>Augmenter le %</b>	
	Pourcentage des élèves de l'école ayant 76% et plus à la compétence « Raisonner »	<b>69%</b>	<b>Augmenter le %</b>	

## NOS ENJEUX, NOS ORIENTATIONS, NOS OBJECTIFS, NOS INDICATEURS ET NOS CIBLES

<b>Orientation 2</b> Favoriser la cohérence et la concertation afin de répondre efficacement aux besoins de chaque élève	<b>Enjeu 3 : Répondre à la diversité des besoins des élèves</b>			
	<b>Objectif 3</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Cible (2022)</b>
	Augmenter, d'ici 2022, le pourcentage des élèves en réussite (60% et plus), ayant un plan d'intervention, au sommaire en mathématiques et en français	Pourcentage des élèves ayant un PI en réussite (60% et plus) au sommaire en mathématiques	61%	Augmenter le %
		Pourcentage des élèves ayant un PI en réussite (60% et plus) au sommaire en français	77%	Augmenter le %
		Pourcentage des garçons en réussite (60% et plus) au sommaire en mathématiques	90%	Augmenter le %
		Pourcentage des garçons en réussite (60% et plus) au sommaire en français	92%	Augmenter le %
	<b>Enjeu 4 : Cohérence et concertation dans les interventions comportementales</b>			
	<b>Objectif 4</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Cible (2022)</b>
	Augmenter, d'ici 2022, le pourcentage des élèves se situant dans le niveau 1 de la pyramide comportementale	Pourcentage de billets de communication remis par élève	N/D	Diminuer le %
		Pourcentage de manquements majeurs par élève	N/D	Diminuer le %
Pourcentage des élèves dans le niveau 1 d'intervention		N/D	Augmenter le %	
Pourcentage des élèves dans le niveau 2 d'intervention		N/D	Diminuer le %	
Pourcentage des élèves dans le niveau 3 d'intervention		N/D	Diminuer le %	

## NOS ENJEUX, NOS ORIENTATIONS, NOS OBJECTIFS, NOS INDICATEURS ET NOS CIBLES

Orientation3 Bouger 60 minutes par jour	Enjeu 5 : 60 minutes d'activité physique par jour			
	Objectif 5	Indicateurs	Situation actuelle	Cible (2022)
	Faire bouger les élèves au moins 60 minutes par jour à tous les niveaux	Pourcentage des groupes qui effectuent 60 minutes d'activité par jour	0%	100% des groupes

## LA COHÉRENCE DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF AVEC LE PEVR

- **Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :**
  - Orientation 1 – Services de qualité
  - Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées
  - Orientation 3 – Concertation et collaboration
  - Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions
  - *Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)*
  - *Orientation 6 – Activité physique (primaire)*
- **Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :**
  - Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
  - Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)
  - Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
  - Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4<sup>e</sup> année, 6<sup>e</sup> année, 2<sup>e</sup> secondaire)

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Enjeu 1 : Élèves à risque en français (75% et moins)	Objectif 1 – Diplomation et qualification
Enjeu 2 : Élèves à risque en mathématiques (75% et moins)	Objectif 1 – Diplomation et qualification
Enjeu 3 : Répondre à la diversité des besoins des élèves	Objectif 2 – Écarts de réussite
Enjeu 4 : Cohérence et concertation dans les interventions comportementales	Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions
Enjeu 5 : 60 minutes d'activité physique par jour	Orientation 6 – Activité physique

## LE SUIVI ET L'ÉVALUATION DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

### A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le Conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le Conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.

### B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du Conseil d'établissement et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

### C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le Conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.